МКОУ «Унчукатлинская СОШ»

**План урока**

по теме:

**«Путешествие по стране дроби»**

**Учитель: *Тагирова Сиянат Булганиновна***

**6 класс**



3

***Шестиклассник***

**Место отбытия: УСОШ**

**Дата: 7.10.21.**

**Время отбытия: 10 ч.15 мин**

**7 октябрь 2021**

Открытый урок математики в 6 классе от 7.10.21.

**Тема: « Путешествие по стране дроби».**

**Цели урока**: с**пособствовать созданию условий для самостоятельного открытия учащимися правила сокращения обыкновенных дробей.**

**Задачи:**

образовательная: подвести учащихся к «открытию» способа сокращения дробей, разработать алгоритм действий и научиться пользоваться им;

развивающая: развивать логическое мышление, внимательность, самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы*;*

воспитательная: продолжить работу по воспитанию любви к предмету, любознательности, чувства сопереживания и уважительного отношения к мнению одноклассников, культуры общения, воспитывать умение сотрудничать в паре.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:** проектор, компьютер, раздаточный дидактический материал для учащихся, оценочный лист, плакаты с темой, с целью и девизом урока, карточки. Презентация <https://unchu.dagestanschool.ru/?section_id=97>

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Устная работа. Актуализация знаний.
3. Формулировка темы и цели урока. Изложение нового материала.
4. Первичное закрепление.
5. Физминутка.
6. Самостоятельная работа.
7. Устная работа по слайду.
8. Домашнее задание. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организационно – технологический блок** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационно – психологический настрой детей на урок | **Задача:** организационная деятельность учащихся.  **Форма:** фронтальная  **Результат:** учащиеся настроены на восприятие информации. Подготовленность к уроку. | Слайд 1-2.  **Нам математика жить помогает,**  **Нам математика силу дает,**  **И кто с дробями по жизни шагает,**  **Тот никогда и, нигде не пропадет**.  *На меня все посмотрели и за парты тихо сели.*  Сегодня нас ждут новые открытия.  Откройте тетради, запишите число. Пусть наш урок будет интересным и даст нам возможность открыть новые знания. Сегодня на уроке мы совершим небольшое путешествие. Слайд 3. Для начала я предлагаю вам ознакомиться с правилами во время путешествия. Слайд 4. Во время путешествия мы будем любоваться красотами нашего края. . Слайд 5. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Активизация познавательного внимания, его концентрация на словах учителя. Записывают дату. |
| 2. Актуализация знаний с последующей мотивацией. | **Задача:** мотивировать учащихся к учебной деятельности.  **Форма:** работа в парах.  **Результат:** учащиеся настроены на восприятие информации. Подготовленность к уроку.  **Прием контроля**: наблюдение и  самоконтроль. | Отгадайте о чём я говорю?  **Она бывает охотничья, барабанная и математическая. (Дробь)**  На протяжении всей своей жизни мы постоянно сталкиваемся с дробями. Сегодня мы с вами продолжим работу с ними.  **-** Какую тему вы изучали на прошлом уроке?  - озвучьте нам пожалуйста основное свойство дроби. Слайд 6.  Давайте с вами вспомним как мы с вами применяли основное свойство дроби. Найдите равные дроби. **.** Слайд 7,8. ½ =0,5; 1=7/7=11/11; 10/25=0,4; Назовите дроби равные данной 2/4, 6/15 = 2/5 .Слайд 9. Ребята, предлагаю вам выполнить практическую работу (и*сследовательская работа****).*** *(работают в парах)*  Ну, а теперь проведем небольшое исследование. На каждой парте лежат круги и записаны дроби. Раскрасьте нужную часть фигуры и вырежете её. 1/3, 2/6, 3/9, 4/12. Наложите получившиеся части друг на друга. Что вы заметили? Сделайте вывод.  - Молодцы! Мы убедились, что разные дроби могут обозначать одну и ту же часть фигуры. Как из дроби 1/3 получить дробь 2/6, 6/18?  Что помогает нам утверждать, что эти дроби равны? Слайд 9. Можно ли из дроби 12/16 получить 6/8? Что нужно сделать? Из дроби 12/16 получить 3/4? **Если числитель и знаменатель дроби делят на одно и тоже число, то в математике говорят данную дробь сократили.** Как вы думаете, чему сегодня на уроке мы будем учиться? | - Основное свойство дроби: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная дробь.  Работа в паре.  Наблюдают и делают выводы. Умножить числитель и знаменатель дроби на 2. Основное свойство дроби. Правильно сокращать дроби. |
| 3. Формулировка темы и цели урока. | **Задача.** Мотивировать учащихся  на формулировку темы и цели урока.  **Форма:** беседа.  **Результат:**  сформирована тема и цель урока | - Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Слайд 10,11.  Поставим перед собой цель и задачи. Слайд 12. Как может звучать правило сокращения дробей? Где мы можем проверить нашу гипотезу? Откройте учебник на стр. 45. Прочитаем утверждение, которое здесь записано. Сравните данное утверждение с тем, которое мы сделали сами. Пример. Слайд 13,14. Что мы не сказали?  Рассмотрим пример: сократить дробь: 8/36. Что нужно найти чтобы сократить данную дробь? Найдем НОД(8,36) = 4. Слайд 15.  Рассмотрим другой пример: 15/20 На какое число мы можем сократить дробь? Разделим числитель и знаменатель на 5.  Какая дробь получилась? А какой НОД у чисел 3 и 4?  Как называются такие числа? Дроби, у которых НОД числителя и знаменателя равен 1, называются **несократимыми дробями**. Слайд 16.17( Физминутка) | Учащиеся в тетради записывают тему урока. Пробуют формулировать правило. Предлагают в учебнике. Сравнивают результаты. Убеждаются в совпадении. Что дроби можно сокращать на НОД. Учащиеся работают в тетрадях, раскладывают числа 8 и 36 на простые множители, находят НОД.  ¾ .1.Взаимно простыми. |
| 5. Первичное закрепление. | **Задача.** Формирование умения по применению на практике правила сокращения дробей.  **Форма:** работа у доски и самостоятельно.  **Результат:** применяют правило сокращения дробей. | Спасибо, присаживайтесь. О чём мы сегодня говорим? Что значит сократить дробь? Всегда ли удобно сокращать дроби, находя НОД? Есть и другой способ: сокращать поэтапно. Сократим дробь эту же дробь, но другим способом. Слайд 18. Чтобы выполнить последовательное сокращение данной дроби, что нам нужно знать? Давайте вспомним признаки делимости, которые мы знаем.А теперь попробуйте сами сократить дроби: Слайд 19,20,21,22  8/16 = 4/8= 2/4=1/2 (1 у доски, остальные на месте)  25/75 = 5/15=1/3(4 чел. у доски)  322/84 = (на 2) 161/42 (на 7) 23/6 | О сокращении дробей.  Работа в тетрадях. Признаки делимости на2, на 5, на 10, на 3, на 9.  Работа со слайдом. |
| 4. Физминутка. |  | Встали все из-за парт. Сейчас я проверю на сколько вы внимательны и всё ли вы знаете о дробях. Я говорю утверждение, если вы с ним согласны вы хлопаете в ладоши над головой 3 раза, если я не права вы топаете ногами 1-2.  Дробь ½ меньше 1. Дробь ¾ несократимая. Дробь 4/6 нельзя сократить. 6/7 неправильная дробь. 15/8 неправильная дробь. 12/18 сократимая. 5/5 равна единице. 165/45 сократимая. |  |
| 6.Самостоя-  тельная работа. | **Задача.**  Организовать самоконтроль учащихся по умению применять правило сокращения дробей.  **Форма:** индивидуальная.  **Результат:**  выполнение с.р.  **Прием контроля**: самопроверка. | Как вам больше понравилось сокращать? Почему? Что нужно знать для правильного сокращения дроби? Приступаем к самостоятельной работе. Постарайтесь внимательно определить на какое число можно сократить дробь, и правильно выполнить деление.  1 вариант  4/6 15/12 75/100 35/21 198/126  2 вариант  3/9 12/8 25/100 42/35 162/126 Слайд 23.  После выполнения работы эталон выполнения выводится на экран.  Оцените свою работу. Слайд 24. Если есть, исправь свои ошибки.  **Устно отвечаем на вопросы. Слайд 25**. | …..  ¾; 1/5; ¼; 2/3; ¾. |
| 7. Д/З П.9  № 257а) б)  № 260 а) в)  № 263 а)  Итог урока. Рефлексия. |  | Ребята, дома вы продолжите закрепления навыка применения правила сокращения дробей. Слайд 26-27.  Продолжите фразы:  - Так какое правило мы сегодня изучали?  - Как формулируется правило сокращения дробей?  Рисуем смайлик (по цвету определяю степень усвоения учеником темы, делаю выводы озвучиваю оценки с комментариями. | Записывают домашнее задание.  Высказывают своё мнение. |